

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) DALAM MENGURANGI KECEMASAN DAN MENINGKATKAN *SELF EFFICACY* SISWA KELAS VI SD PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA

TESIS

Oleh :

ANJARSARI

13.92.0002



Program Magister Sains Psikologi
Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata
SEMARANG

2016

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) DALAM MENGURANGI KECEMASAN DAN

MENINGKATKAN *SELF EFFICACY* SISWA KELAS VI SD PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA

Tesis

Untuk memperoleh derajat Magister Psikologi
pada Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata Semarang

Oleh :

ANJARSARI

NIM: 13.92.0002

Program Magister Sains Psikologi
Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata
SEMARANG

2016

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *NUMBERED
HEADS TOGETHER* (NHT) DALAM MENGURANGI KECEMASAN DAN
MENINGKATKAN *SELF EFFICACY* SISWA KELAS VI SD PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis

Program Magister Sains Psikologi

Fakultas Psikologi

Universitas Katolik Soegijapranata Semarang

Pada tanggal 18 April 2016

Mengetahui,

Ketua Program Studi,

Pembimbing Utama,

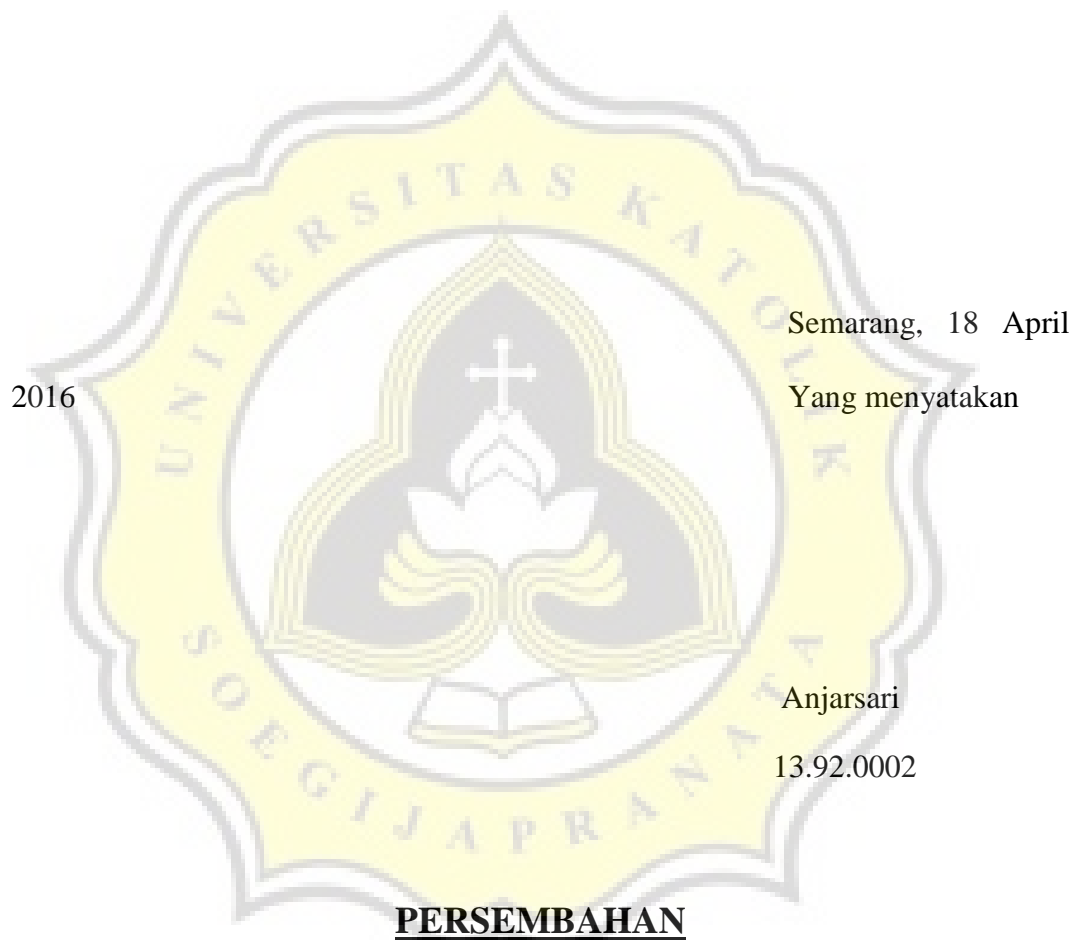
Dr. A. Rachmad Djati, W.MS

Dr. Y. Bagus Wismanto, MS.

PERNYATAAN

Saya dengan ini menyatakan sesungguhnya bahwa di dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah digunakan untuk memperoleh gelar akademik di suatu

perguruan tinggi, dan juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja diacu dalam naskah tesis ini dan telah disebutkan dalam daftar pustaka.



Tesis ini saya persembahkan kepada:

Kongregasi Biarawati Abdi Kristus

Para susterku sekongregasi, yang selalu mendukung dalam
perjalanan panggilan dan perutusan studi saya

Kedua orangtua (alm) dan saudara-saudari ku

Para dosen pembimbingku

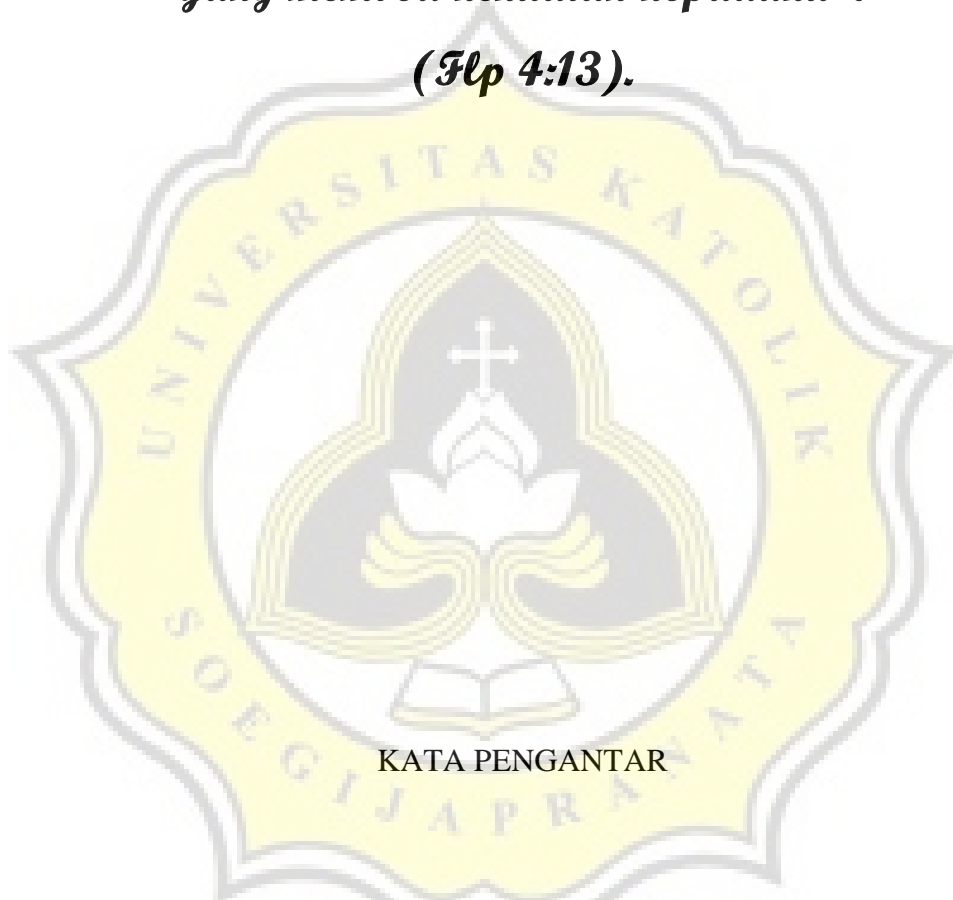
Dan kepada Almamaterku



Motto

***”Ja membuat segala sesuatu indah pada waktunya”
(Pkh 3:11)***

***“Segala perkara dapat kutanggung di dalam Dia
yang memberi kekuatan kepadaku”.***
(Flp 4:13).



KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan kepada Allah Bapa atas kasih karunia dan rahmat-Nya yang berlimpah sehingga penulis boleh merasakan sukacita yang mendalam karena dapat menyelesaikan Tesis ini. Tesis yang berjudul Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif *Number Heads Together* (NHT) Dalam Mengurangi Kecemasan Dan Meningkatkan *Self Efficacy* Siswa Kelas VI SD Pada Pembelajaran Matematika ini dengan baik. Penyusunan Tesis ini bertujuan

untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Sains Psikologi Unika Soegijapranata Semarang.

Penulis menyadari bahwa Tesis ini tidak akan pernah selesai tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, baik yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung dalam pembuatan skripsi ini. Atas segala bantuan yang boleh penulis terima dan rasakan, dengan tulus penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

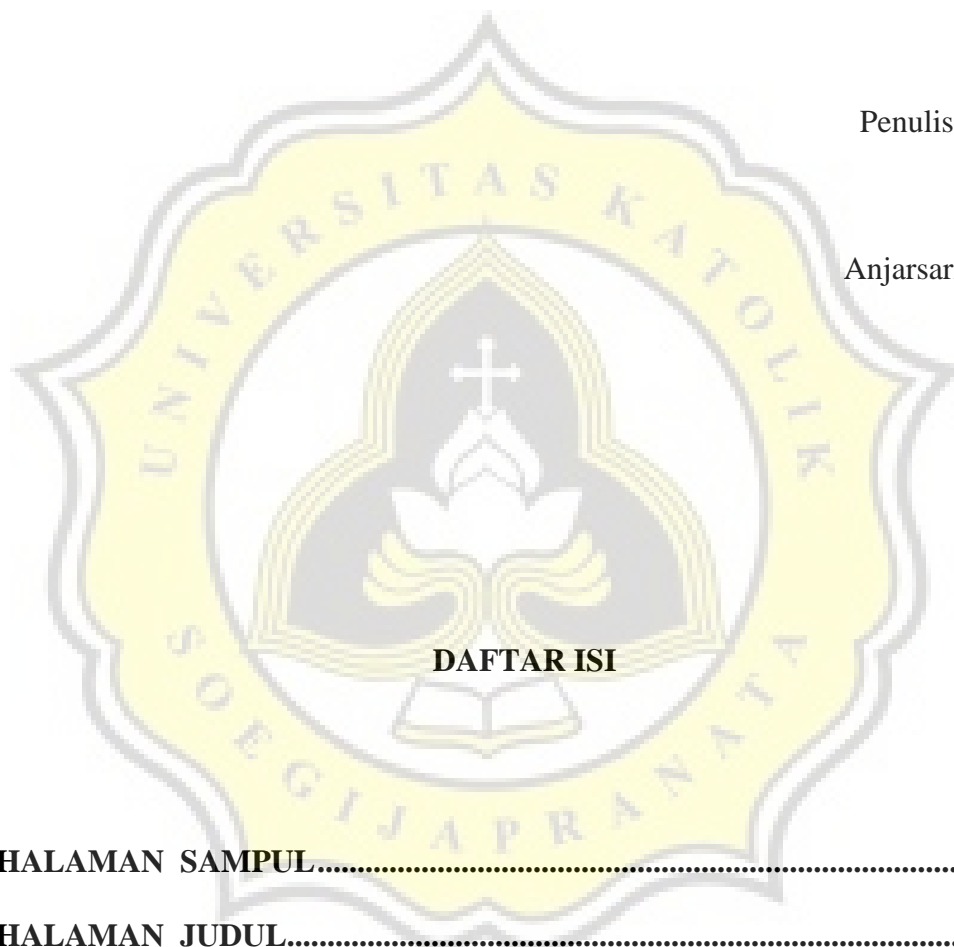
1. Dr. A. Rachmad Djati, Winarno.MS. Sebagai Ketua Jurusan Program Studi Magister Sains Psikologi.
2. Dr. Y. Bagus Wismanto, MS. sebagai dosen pembimbing I yang dengan sabar, teliti dan bijaksana membimbing dan membantu penulis dalam penyelesaian Tesis ini.
3. Drs. Haryo Goeritno, M.Si. sebagai pembimbing II yang dengan penuh kesabaran, bijaksana dan teliti membantu dan membimbing penulis dalam penyelesaian tesis ini.
4. Segenap Dosen serta staff, Tata Usaha dan Karyawan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang yang telah mendukung dan membantu penulis dalam urusan administrasi.
5. Bapak Eusebius Suyono, S.Pd SD, dan Sr. M. Virgila, AK, Selaku Kepala Sekolah SD Mardi Rahayu 01 dan 02 Ungaran, yang telah memberikan ijin penulis untuk mengadakan penelitian.

6. Ibu Agnes Sukapti, S.Pd. sebagai guru kelas VIA SD, Bapak Harry Ismanto, S.Pd. sebagai guru kelas VIB SD, dan Ibu Maria Tuminah, S.Pd. sebagai guru kelas VIC SD Mardi Rahayu Ungaran.
7. Siswa-siswi Kelas VI SD Mardi Rahayu 01 dan 02 yang menjadi subjek dalam penulisan Tesis ini.
8. Sr. M. Elfrida, AK sebagai Pemimpin Umum serta Dewan Pimpinan Umum Kongregasi Abdi Kristus yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk menjalani studi di Unika Soegijapranata Semarang. Terima kasih untuk kepercayaan, perhatian dan kebijaksanaannya.
9. Sr. M. Leoni, AK yang senantiasa menyalurkan dana sehingga penulis bisa menjalani studi dengan lancar.
10. Yayasan Sandjodjo, yang telah memberikan bantuan dana untuk memperlancar studi.
11. Para suster sekomunitas Ungaran yang telah memberikan cinta dan dukungannya.
12. Rm. L. Bondan Pujadi, Pr. yang telah memberikan semangat, perhatian dan cinta kepada penulis selama menjalani studi sampai saat menyelesaikan Tesis.
13. Para suster AK di manapun berada, atas segala doa-doanya.
14. Bapak (alm), Ibu (alm), kakak dan adik yang senantiasa mendukung dalam doa.
15. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu, dan memberi dukungan, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.

Atas segala dukungan, perhatian dan kebaikan yang boleh penulis terima, tiada kata yang layak selain kata terima kasih yang tak terhingga serta harapan bahwa “Segala perkara dapat kutanggung di dalam Dia yang memberi kekuatan kepadaku”. (Flp 4:13).

Penulis

Anjarsari



HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
MOTTO.....	vi

PRAKATA.....	
---------------------	--

vii

DAFTAR ISI.....	
------------------------	--

x

ABSTRAK	
----------------------	--

xiv

ABSTRACT.....	
----------------------	--

xv

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Tujuan Penelitian	7
C. Manfaat Penelitian	7
1. Manfaat Teoritis.....	7
2. Manfaat Praktis	7

BAB II. TINJAUAN PUSTAKA

A. Kecemasan Terhadap Matematika	8
1. Pengertian Kecemasan Terhadap Matematika	8
2. Gejala-gejala Kecemasan Terhadap Matematika	9
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kecemasan Terhadap Matematika.....	12
B. <i>Self Efficacy</i> Terhadap Matematika.....	15
1. Pengertian <i>Self Efficacy</i> Terhadap Matematika.....	15
2. Dimensi <i>Self Efficacy</i>	16
3. Faktor – faktor yang Mempengaruhi <i>Self Efficacy</i>	19

C. Pembelajaran Kooperatif <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)	21
1. Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	21
2. Ciri-ciri Model Pembelajaran Kooperatif	23
2. Pengertian Pembelajaran Kooperatif <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)	25
D. Efektivitas Model Pembelajaran NHT dalam Mengurangi Kecemasan Matematika.....	28
E. Efektivitas Model Pembelajaran NHT dalam Meningkatkan <i>Self -</i> <i>Efficacy</i> Matematika.....	33
F. Hipotesis	35

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian yang Digunakan	36
B. Desain Ekperimen	38
C. Variabel – Variabel Penelitian.....	39
D. Devinisi Operasional Variabel	39
E. Subjek Penelitian	41
1. Populasi	41
2. Teknik Pengambilan Sampel	42
F. Metode Pengumpulan Data.....	43
1. Alat Pengumpulan Data	43
2. <i>Blue Print</i> dan cara Penilaian	44
G. Pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif NHT	48
H. Analisa Data	49

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A.Orientasi Kancan Penelitian	50
B. Prosedur Penelitian.....	52
1. Persiapan Penelitian	52
2. Pengujian alat Ukur.....	52
a. Uji Instrumen	52
b. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	53
C. Pelaksanaan Penelitian.....	59
D. Pengolahan Data	59
E. Pelaksanaan Penelitian Eksperimen.....	63
1. Uji Normalitas	63
2. Uji Homogenitas	64
3. Pretes.....	65
4. Manipulasi dengan Model Pembelajaran NHT.....	70
5. Posttest	70
F. Analisa Data	75

BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	83
B. Pembahasan	85
C. Kelemahan Penelitian	88

BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	89
B. Saran	89

DAFTAR PUSTAKA	92
-----------------------------	----

LAMPIRAN	98
-----------------------	----

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) DALAM MENGURANGI
KECEMASAN DAN MENINGKATKAN *SELF EFFICACY* SISWA KELAS VI
SD PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA**

Anjarsari

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah model pembelajaran kooperatif *Numbered Heads Together* efektif dalam mengurangi kecemasan Matematika dan meningkatkan *self efficacy* Matematika pada siswa SD Kelas VI. Hipotesis penelitian ini adalah ada perbedaan kecemasan terhadap matematika antara siswa yang mendapat pembelajaran NHT dan siswa yang tidak mendapat pembelajaran NHT, ada perbedaan *self efficacy* antara siswa yang mendapat pembelajaran NHT dan siswa yang tidak mendapat pembelajaran NHT. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian Quasi eksperimental. Subjek penelitian ini adalah siswa-siswi kelas VI SD Mardi Rahayu 01 dan 02 berjumlah 50 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala kecemasan matematika dan skala *self efficacy* matematika. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada perbedaan kecemasan matematika yang signifikan antara kelas yang menggunakan metode pembelajaran kooperatif *NHT* dan yang tidak menggunakan model pembelajaran kooperatif *NHT*. Hasil uji skala kecemasan dengan uji - t diperoleh $-t$ sebesar $-6,943$ taraf signifikansi $p < 0,001$. Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan kecemasan matematika. Hasil perhitungan uji perbedaan *self efficacy* menunjukkan bahwa nilai t sebesar $-5,417$ dan taraf signifikansi $p < 0,001$. Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan *self efficacy* Matematika. Kesimpulan dari penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif *NHT* efektif dalam mengurangi kecemasan Matematika dan meningkatkan *self efficacy* Matematika.

Kata Kunci: *Numbered Heads Together*, Kecemasan Matematika dan *Self Efficacy* Matematika

**THE EFFECTIVENESS OF COOPERATIVE NUMBERED HEADS
TOGETHER (NHT) LEARNING MODEL TO DECREASE ANXIETY
AND INCREASE THE SELF-EFFICACY TOWARDS SIXTH GRADERS
IN LEARNING MATHEMATICS**

Anjarsari

ABSTRACT

The purpose of this research is to find out The effectiveness of cooperative learning numbered heads together learning model for decreasing anxiety and increasing the self-efficacy towards sixth graders in learning mathematics. The hyphotesis of this research is that there is different level of worry in mathematics for students who learn using NHT and for those who dont. And there is also different self efficacy for students who apply NHT learning method and for students who dont. The method applied in this research is Quasi experimental method. The subjects in this research are 50 sixth grade students in SD Mardi Rahayu 01 and 02. The instruments used during the research are scales of Math anxiety and self-efficacy towards mathematics. The finding of the research shows there is a significant difference Math anxiety for the class which applied cooperative learning Nubered Heads Together model and which did not. The result of the research using test -t is -6.943 and the significance level is $p < 0.001$. The result shows that the anxiety level for mathematics is different. The counting result for self-efficacy shows t is -5.417 and the significance level $p < 0.001$. It shows that the self-efficacy is different too. The conclusion for this research is the Cooperative learning Numbered Heads Together model can effectively decrease Math anxiety and increase self-efficacy in learning mathematics.

Keywords : Numbered Heads Together, Math Anxiety and self-efficacy Mathematics